

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
20 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята
на Педагогическом Совете
ГБДОУ детского сада № 20
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08. 2026 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
Калининского района Санкт-Петербурга
О.Н. Павлова
Приказ № 62 О/Д от 26.08.2026 г.

**Павлова Ольга
Николаевна**

Подписано цифровой
подписью: Павлова Ольга
Николаевна
Дата: 2026.10.13 13:51:56
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ «ЗНАЙКА»

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся 5-7 лет

Разработчик:
Ефремова Ирина Борисовна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 г.

Содержание программы

Наименование разделов	
2.Пояснительная записка	3
Направление программы	3
Адресат программы	4
Актуальность реализации	4
Новизна программы	5
Уровень освоения программы	6
Объем и срок освоения программы	6
Цель и задачи программы	6
Планируемые результаты освоения программы	8
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)	9
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (6-7 лет)	13
Язык реализации программы	15
Формы работы с детьми	15
Особенности реализации программы	15
Условия набора и формирования групп	16
Формы организации и проведения занятий	16
Материально-техническое оснащение	16
3.Учебный план	16
Учебный план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)	16
Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)	16
4.Календарный учебный график	26
Учебно-тематический план старшей группы (возраст детей 5-6 лет)	26
Учебно-тематический план старшей группы (возраст детей 6-7 лет)	26
5.Содержание программы:	26
Старшая группы (возраст детей 5-6 лет)	26
Подготовительная группы (возраст детей 6-7 лет)	33
6.Методические и оценочные материалы	39
Список использованной литературы	39
Педагогическая диагностика	40

2. Пояснительная записка

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно – образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Данная программа организует работу педагога и детей по подготовке дошкольников к обучению математике. В ее основу заложен принцип игрового развивающего обучения и принцип концентричности. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания - сделать занятия по математике максимально эффективными для того, чтобы обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие. Самое главное – это привить ребенку интерес к познанию. Прививание ребенку знание из области математики, научить его выполнять различные действия – разовьет у него память, мышление, творческие способности. Программа предполагает личностно – ориентированный подход к каждому ребенку, а именно ценностное отношение к каждому ребенку, готовность педагога помочь ему, быть партнером, что позволяет детям применить свои способности, развивать свои склонности, сформировать опыт собственной творческой деятельности.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные задачи.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков — это навык логического, творческого мышления.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Направление программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе «Знайка» по содержанию имеет социально-педагогическую направленность, поскольку дополняет познавательное развитие личности детей развитием интеллектуальной активности дошкольника.

Адресат программы:

Адресат программы – дети возрастом от 5 до 7 лет, проявляющих интерес к математике. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи. Дети начинают устанавливать простую взаимосвязь между свойствами предметов и явлениями (например, отношения последовательности явлений во времени, равенства и неравенства между группами предметов, отношение части и целого).

В старшей группе предусматривается значительное усложнение программных задач в каждом из разделов.

Почти на каждом занятии детям предлагаются задания с применением раздаточного материала (объемных мелких игрушек, плоских геометрических фигур, цифр, числовых карточек, счетных палочек).

Актуальность программы:

Программа «Подготовка к школе «Знайка»» создана для дополнительного образования детей по развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста. Благодаря занятиям ребёнок приобретает математические представления, которые влияют на формирование умственных действий, необходимых для решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В основу дополнительной общеразвивающей программы познавательной направленности «Подготовка к школе «Знайка»» положены принципы развивающего обучения, с использованием инновационных технологий. Программа является актуальной, так как обучение детей способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Программа «Подготовка к школе «Знайка»» разработана с учетом действующих нормативных правовых актов в сфере дополнительного образования.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и соответствует следующим нормативным документам:

- Лицензия детского сада № 20 с приложением;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» С изменениями;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Правила применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые утвердили постановлением правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678.
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным

программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением № 19 утверждены новые санитарные правила — СП 2.4.2.4283-26 «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», которые вступили в силу с 01.09.2026 и действуют до 01.09.2032
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Национальный проект «молодежь и дети» (с 2025 года) и концепция развития дополнительного образования на 2025–2030 годы.
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

и предназначена для использования в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 20 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного и логичного педагогического процесса. Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном развитии.

Новизна программы:

Новизна программы дополнительного образования обусловлена использованием деятельностного подхода в современном образовании, предполагает процесс формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с применением электронных образовательных ресурсов. Программой предусмотрено использование заданий повышенной сложности, авторских игровых пособий, а также современного игрового оборудования: цветные счетные палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, что позволяет оценить интеллектуальный потенциал дошкольника.

В содержание каждого занятия включены: работа с занимательным материалом, работа с математическими раскрасками, физкультминутки, работа с электронными дидактическими пособиями, с современными игровыми пособиями: цветные счетные палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Самостоятельные математические исследования включены в содержание занятия в конце каждого месяца, когда ребенок овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками для решения определенной математической задачи повышенной сложности.

Занятия построены таким образом, что все задания, игры связаны одной темой, что позволяет вводить дошкольника в различные игровые ситуации и решать поставленные задачи математического образования в целостном восприятии ребенком тематики и содержания, что увеличивает эффективность усвоения программного материала.

На протяжении двух лет реализации программы происходит постепенное усложнение материала.

Данная программа способствует развитию творческих способностей детей, когда дошкольник самостоятельно конструирует, моделирует различные предметы и изображения, проводит самостоятельные математические исследования. Полученные математические знания ребенок может использовать в самостоятельной игровой деятельности.

Уровень освоения программы:

Уровень освоения программы – общекультурный. Процесс освоения программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на два года обучения:
для детей старших групп (5-6 лет) с октября по май;
для подготовительных групп (6-7 лет) с октября по май.

Форма обучения – очная.

Занятия продолжительностью:

старший возраст 25 минут проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия – в месяц.
Подготовительный возраст – 30 минут проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия – в месяц.

Цель данной программы:

Создание условий для расширения знаний в области элементарных математических представлений, формирование системного логического мышления, сохранение и развитие стремления детей к познанию.

Старший возраст Задачи программы:

- Считать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимать независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Писать цифры от 1 до 10.
- Пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Записывать решения математической задачи (загадки) с помощью знаков и цифр.
- Соотносить количество предметов с цифрой.
- Различать количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Составлять числа от 3-х до 10 из двух меньших.
- Понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Знать геометрическую фигуру: трапецию.
- Рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке, по величине, ширине, высоте.
- Делить предметы на 2, 4 и более частей, понимать «часть» и «целое».
- Называть последовательно дни недели, месяцы.
- Ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Определять положение предметов по отношению друг к другу.

- Решать логические задачи на сравнение, устанавливать последовательность событий,
- анализ и синтез.
- Понимать задание, выполнять его самостоятельно.

Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Игровые занятия с педагогом
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога
- Тематические игровые упражнения
- Открытые занятия для родителей

Подготовительный возраст. Задачи программы:

- Дать понятие детям числа второго десятка и учить записывать их;
- Учить понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Довести до понимания детей смысл знаков, как использовать и писать математические знаки (+), (-), (=), (>), (<), неравно
- Учить детей решать арифметические задачи и записывать решение;
- Учить детей сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Учить детей устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Учить детей дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Учить детей различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Учить детей преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Учить раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- Научить детей измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Научить детей изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;
- Учить детей определять время с точностью до получаса;
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги;
- определять положение предмета по отношению к другому; — решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Учить детей понимать задание и выполнять его самостоятельно; — проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы; — самостоятельно формулировать учебные задачи.

Формы работы с детьми и подведение итогов:

- Вводное занятие
- Игровые занятия с педагогом
- Обобщающее занятие
- Наблюдения педагога

- Тематические игровые упражнения
- Открытые занятия для родителей

Планируемые результаты освоения Старший возраст

- Умеют читать по образцу и названному числу в пределах 10.
- Понимают независимость числа от пространственного расположения предметов.
- Могут писать цифры от 1 до 10.
- Знают, как пользоваться математическими знаками $+$, $-$, $=$, $>$, $<$.
- Записывают решения математической задачи (загадки) с помощью знаков и цифр.
- Умеют соотносить количество предметов с цифрой.
- Различают количественный и порядковый счет в пределах 10.
- Составляют числа от 3-х до 10 из двух меньших.
- Понимают смысл пословиц, в которых присутствуют числа.
- Знают геометрическую фигуру: трапецию.
- Могут рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры.
- Могут выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.
- Могут расположить предметы в убывающем и возрастающем порядке, по величине, ширине, высоте.
- Делят предметы на 2, 4 и более частей, понимать «часть» и «целое».
- Называют последовательно дни недели, месяцы.
- Могут ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Определяют положение предметов по отношению друг к другу.
- Решают логические задачи на сравнение, устанавливать последовательность событий, анализ и синтез.
- Понимают задание и выполняют его самостоятельно.

Планируемые результаты освоения Подготовительный возраст

- Дети могут записывать числа второго десятка и могут записывать их;
- Дети понимают независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- Дети понимают смысл знаков, могут использовать и писать математические знаки $(+)$, $(-)$, $(=)$, $(>)$, $(<)$, неравно
- Дети могут решать арифметические задачи и записывать решение;
- Дети могут сравнивать группы одно- и разнородных предметов по количеству;
- Дети могут устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- Дети могут дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов;
- Дети могут различать и называть ромб, пятиугольник, шестиугольник; рисовать символические изображения предметов в тетради в клетку;
- Дети могут преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путем складывания, разрезания);
- Дети могут раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- Дети могут детей измерять линейкой отрезки, записывать результаты измерения;
- Дети могут и изображать отрезки заданной длины с помощью линейки;

- Дети могут определять время с точностью до получаса;
- Дети могут ориентироваться на листе бумаги;
- Дети определяют положение предмета по отношению к другому; — решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- Дети понимают задание и выполняют его самостоятельно; — проводят самоконтроль и самооценку выполненной работы; — самостоятельно формулируют учебные задачи.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские

и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гримерная»). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются и углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой

по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложечек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кровать, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть

перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стеки и налепов, расписывать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей подготовительного возраста (6-7 лет)

В целом ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) *правила и нормы*. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения – ребенок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя «хорошо», но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной

сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится *общение* ребенка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении и сотрудничестве взрослого, ребенок при этом стремится как можно больше узнать о нем, причем круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Так, дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Развитие общения детей со взрослыми к концу 7-го года жизни создает отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой, очень зависим от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать все правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают о том, где были, что видели и т.п., то есть участвуют в ситуациях «чистого общения», не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем, у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь, проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер, и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщенными представлениям (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, прическа, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства).

К семи годам испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументировано обосновывают ее преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие гендерной роли в быту,

Язык реализации

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Используется модульный принцип представления содержания и построения учебного плана. Для каникулярного периода реализация программы не предусмотрена.

Условия набора и формирования групп

В группу принимаются все желающие дети, подходящие под возрастную категорию. Группы разновозрастные, постоянные. Состав группы формируется с учетом деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – до 12 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам. Занятия построены традиционно (фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работы), также могут проводиться и другие формы такие как: выставка, игра, фестиваль, экскурсия.

Материально-технического обеспечения Программы

Для реализации программы «Знайка» в детском саду имеется учебный кабинет.

Для Занятия необходимо иметь:

Оборудование и инструменты:

- наглядные пособия, рабочие тетради, математические прописи, палочки Кюизенера, квадрат Воскобовича, карандаши по основным цветам, линейки, трафареты, математические пеналы, шаблоны графических диктантов

Оборудование:

- разно-уровневые столы, разно-уровневые стулья, мольберт, доска, плакаты, инструкционные карты

3. Учебно – тематический план Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

Учебный план										
№	Модуль программы	Часы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	0,5	1							
2	Практические занятия	30	3	4	4	4	4	4	3	3
3	Открытое занятие для родителей	1							1	
4	Обобщающее занятие	0,5								1
ИТОГО:		32 часа								

**Учебно - тематический план на год
старшей группы (возраст детей 5 - 6 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми**

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	1	1								
2	Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1	1								
3	Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1	1								
4	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	1	1								
5	Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	1		1							
6	Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	1		1							
7	Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	1		1							
8	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	1		1							
9	Числа и цифры 4, 5, 6.	1			1						
10	Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-»	1			1						
11	Числа и цифры 0,4, 5, 6.	1			1						
12	Число и цифра 7. Часть и целое.	1			1						
13	Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	1				1					
14	Числа и цифры 1 – 8.	1				1					
15	Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	1				1					

16	Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	1				1					
17	Знаки <,>; порядковый счет	1					1				
18	Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	1					1				
19	Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	1					1				
20	Число и цифра 10. Трапеция.	1						1			
21	Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	1						1			
22	Решение задач.	1						1			
23	Решение задач на сложение и вычитание.	1						1			
24	Решение примеров на сложение и вычитание.	1							1		
25	Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки <,>. Дни недели.	1							1		
26	Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	1							1		
17	Решение задач на вычитание. Большой, меньше, самый маленький. Части суток.	1							1		
28	Решение задачи. Дни недели, времена года.	1							1		
29	Решение математической загадки.	1								1	
30	Решение задач.	1								1	
31	Порядковый счет, решение математической задачи.	1								1	

32	Повторение.	1								1	
33	Решение задач, примеров.	1									1
34	Закрепление										1

Учебный план подготовительной группы (возраст детей 6-7 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

Учебный план										
№	Модуль программы	Часы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	0,5	1							
2	Практические занятия	30	3	4	4	4	4	4	3	3
3	Открытое занятие для родителей	1							1	
4	Обобщающее занятие	0,5								1
ИТОГО:		32 часа								

Учебно - тематический план на год
подготовительной группы (возраст детей 6 - 7 лет)
Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

№	Тема	Часы	Месяц проведения занятий								
			IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	1	1								
2	<u>Количество и счет</u> : числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками.	1	1								
3	<u>Количество и счет</u> : математические знаки. <u>Величина</u> : сравнение предметов. <u>Ориентировка в пространстве</u> : ориентировка на листе бумаги.	1	1								
4	<u>Количество и счет</u> : счет по образцу и названному числу.	1	1								

	<u>Геометрические фигуры:</u> сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка в пространстве:</u> части суток.									
5	<u>Количество и счет:</u> математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> треугольник, трапеция. <u>Логическая задача:</u> дорисовка предмета.	1		1						
6	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка во времени:</u> ознакомление с часами.	1		1						
7	<u>Количество и счет:</u> установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели. <u>Ориентировка в пространстве:</u> положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	1		1						
8	<u>Количество и счет:</u> порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> овал.	1		1						
9	<u>Количество и счет:</u> арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	1			1					
10	<u>Количество и счет:</u> цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени:</u> часы; определение времени. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	1			1					
11	<u>Количество и счет:</u> независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших.	1			1					

	<u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения животных.									
12	<u>Количество и счет:</u> число 12. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах. <u>Логическая задача:</u> дорисовка недостающего предмета.	1			1					
13	<u>Количество и счет:</u> отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени:</u> осенние месяцы.	1				1				
14	<u>Количество и счет:</u> число 13; решение примеров. <u>Логическая задача:</u> разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование в тетради в клетку.	1				1				
15	<u>Количество и счет:</u> решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина:</u> выше, глубже. <u>Геометрические фигуры:</u> элементы треугольника.	1				1				
16	<u>Количество и счет:</u> число 14. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	1				1				
17	<u>Количество и счет:</u> счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	1					1			
18	<u>Количество и счет:</u> число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символической фигуры кошки.	1					1			
19	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров.	1					1			

	<u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.									
20	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	1					1			
21	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	1					1			
22	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	1					1			
23	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	1					1			
24	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	1						1		
25	<u>Количество и счет:</u> число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени:</u> времена года. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	1						1		
26	<u>Количество и счет:</u> число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина:</u> сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача:</u> установление последовательности событий.	1						1		
27	<u>Количество и счет:</u> число 19. <u>Величина:</u> измерение линейкой.	1						1		

	<u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание квадратов до знакомых предметов.										
28	<u>Количество и счет:</u> число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача:</u> установление связей и зависимостей.	1							1		
29	<u>Количество и счет:</u> решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	1								1	
30	<u>Количество и счет:</u> математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени на часах.	1								1	
31	<u>Количество и счет:</u> соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	1								1	
32	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	1								1	
33	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	1									1
34	Закрепление										1

4. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка к школе «Знайка» на 2026/2027 учебный год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	25 мин, 1 занятие в неделю
2 год	01.10.2026	31.05.2027	32	32	32	30 мин, 1 занятие в неделю

5. Содержание программы

Учебно-тематический план на год в старшей группе

Практика 1 час с детьми

Месяц/неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	Занятие №1 Число и цифра 1 (один). Большой, поменьше, маленький.	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький), употреблять эти понятия в речи; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - с пословицами, в которых упоминается число один; - названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
Сентябрь 2 неделя	Занятие №2 Число и цифра 2 (два) Знаки «+», «-»	1.Закреплять: - знания о числе и цифре 2; - умение писать цифру 1; - отгадывать математические загадки; - записывать решение загадки цифрами и математическими знаками; - ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур; - Знакомить с пословицами, в которых упоминается число два; - со знаками «+», «-», учить писать эти знаки; - соотносить форму предмета с геометрической фигурой. Учить: писать цифру 2. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 3 неделя	Занятие №3	1.Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

	Числа и цифры 1,2,3. Квадрат	- выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. <i>Учить:</i> - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. <i>Формировать:</i> - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки
Сентябрь 4 неделя	Занятие №4 Числа и цифры 4. Круг. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> умение писать цифры 2,3. <i>Продолжать знакомить</i> с тетрадью в клетку. <i>Формировать</i> навык самоконтроля и самооценки
Октябрь 1 неделя	Занятие №5 Числа и цифры 1,2,3,4,5 Состав числа 5 из двух меньших. Большой, поменьше, самый маленький	<i>Учить:</i>- отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. <i>Закреплять:</i> - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов. <i>Знакомить:</i> - с составом числа 5 из двух меньших чисел; - названием текущего месяца – октябрь; - крылатыми выражениями, в которых упоминается число 5. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 2 неделя	Занятие №6 Число и цифра 6. Знаки «=», «+» Длинный, короче, еще короче, самый короткий	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Знакомить:</i> - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. <i>Формировать:</i> -умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 3 неделя	Занятие №7 Числа и цифры 4, 5, 6.	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку;

	Знаки <, >, =. Квадрат, треугольник	<i>Закреплять</i> умение писать цифры 3,4,5,6. <i>Знакомство</i> со знаками <,>. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Октябрь 4 неделя	Занятие №8 Числа и цифры 4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с загадками, в которых присутствуют числа. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 1 неделя	Занятие №9 Числа и цифры 1,2,3,4,5,0. Знак «-»	<i>Учить:</i> -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить:</i> - со знаком « - »; - с цифрой 0
Ноябрь 2 неделя	Занятие №10 Числа и цифры 0,4, 5, 6.	<i>Продолжать учить:</i> -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними; - находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками <,>. <i>Знакомить</i> с крылатыми выражениями, в которых есть число 0. <i>Закреплять:</i> -умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе; навыки самоконтроля.
Ноябрь 3 неделя	Занятие №11 Число и цифра 7. Часть и целое.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 7; - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? На каком по счету месте? - Выкладывать из счетных палочек прямоугольник; - рисовать прямоугольник в тетради в клетку; - преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания; - понимать, что часть меньшего целого, а целое больше части; - решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомить</i> с цифрой 7. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Ноябрь 4 неделя	Занятие №12 Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7. Состав числа 7. Дни недели.	<i>Продолжать знакомить:</i> - с цифрой 7; - составом числа 7 из двух меньших чисел; - пословицами, в которых упоминается число 7; - дни недели. <i>Закреплять</i> умение писать цифры от 1 до 7. <i>Учить</i> понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.

Декабрь 1 неделя	Занятие №13 Числа и цифры 1 – 8.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или -; - решать логическую задачу. <i>Знакомить:</i> - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 2 неделя	Занятие №14 Порядковый счет. Состав числа 8. Деление предмета на 4 части.	<i>Упражнять</i> различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Учить:</i> -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 3 неделя	Занятие №15 Решение примеров на сложение и вычитание. Овал	<i>Учить:</i> -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; -рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Декабрь 4 неделя	Занятие №16 Знаки <,>; порядковый счет	<i>Закреплять</i> умение правильно пользоваться знаками <,>. <i>Учить:</i> - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? <i>Упражнять</i> в различении количественного и порядкового счета. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 2 неделя	Занятие №17 Числа и цифры 1-9. Высокий, низкий.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. <i>Закреплять</i> умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 3 неделя	Занятие №18 Порядковый счет.	<i>Учить:</i> - порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте? - соотносить количество предметов с цифрой;

	Сравнение смежных чисел. Часть и целое.	- сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Январь 4 неделя	Занятие №19 Число и цифра 10. Трапеция.	<i>Учить:</i> - отгадывать математическую загадку; - писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит:</i> - с цифрой 10; - геометрической фигурой - трапецией. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 1 неделя	Занятие №20 Цифры от 1 до 10. Состав числа 10 Высокий, низкий.	<i>Закреплять:</i> - умение писать цифры от 1 до 10; - знания геометрических фигур: трапеции, круге, квадрате, треугольнике. <i>Учить:</i> - понимать отношения между числами; - составлять число 10 из двух меньших чисел; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 2 неделя	Занятие №21 Решение задач.	<i>Учить:</i> - решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру; - пользоваться знаками +, -; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с названием месяца - февраль. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 3 неделя	Занятие №22 Решение задач на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> - отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Февраль 4 неделя	Занятие №23 Решение примеров на сложение и вычитание.	<i>Учить:</i> - решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

		<i>Способствовать</i> развитию графических навыков – рисование машины. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 1 неделя	Занятие №24 Установление соответствия между цифрами и количеством предметов, знаки $<, >$. Дни недели.	<i>Учить:</i> -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками $<, >$; - решать логическую загадку на установление закономерностей. <i>Закреплять</i> знания о днях недели. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Март 2 неделя	Занятие №25 Решение задач на сложение и вычитание. Четырехугольник, шестиугольник.	<i>Учить:</i> -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. <i>Знакомит:</i> с название месяца – март. <i>Закреплять:</i> -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки.
Март 3 неделя	Занятие №26 Решение задач на вычитание. Большой, меньше, самый маленький. Части суток.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять</i> знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). <i>Способствовать</i> развитию глазомера.
Март 4 неделя	Занятие №27 Решение задачи. Дни недели, времена года.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. <i>Закреплять</i> навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету?
Апрель 1 неделя	Занятие №28 Решение математической загадки.	<i>Учить:</i> -отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i>

		- умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 2 неделя	Занятие №29 Решение задач.	<i>Учить:</i> -составлять задачи, записывать и читать запись; -решать логическую задачу на установление соответствия; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Знакомит</i> с название месяца – апрель. <i>Закреплять:</i> -знания о первом месяце весны – марте; -о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 3 неделя	Занятие №30 Порядковый счет, решение математической задачи.	<i>Упражнять</i> в различии количественного и порядкового счета. <i>Учить:</i> - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Закреплять:</i> -умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись; -умение ориентироваться относительно себя, другого лица. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки.
Апрель 4 неделя	Занятие №31 Повторение.	<i>Закреплять:</i> -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? <i>Продолжать учить:</i> -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; -выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка); - решать логическую задачу на анализ и синтез; - видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. <i>Формировать</i> навыки самоконтроля и самооценки
Май 1 неделя	Занятие №32 Решение задач, примеров.	Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

5. Содержание программы

Календарный план занятий с детьми (6-7)

Практика 1 час с детьми

№	Тема занятия	Программные задачи:
1	<u>Количество и счет</u>: числа и цифры от 1 до 10; математические знаки; работа со счетными палочками. <u>Геометрические фигуры</u>: квадрат, прямоугольник.	<u>Диагностика</u>: знания о числах от 1 до 10, умение их писать; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Учить</u>: рисовать квадрат и прямоугольник в тетради; формулировать учебную задачу

2	<u>Количество</u> и <u>счет</u>: математические знаки. <u>Величина</u>: сравнение предметов. <u>Ориентировка</u> в <u>пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять</u>: знание математических знаков, умение их писать; сравнивать величину предметов, записывать результат сравнения. <u>Учить</u>: составлять арифметические задачи и записывать их решение, пользоваться знаками, ориентироваться на листе бумаги
3	<u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу. <u>Геометрические фигуры</u>: сравнение предметов с фигурами. <u>Ориентировка</u> в <u>пространстве</u>: части суток.	<u>Закреплять</u>: знания о последовательности частей суток; умение считать по образцу и названному числу; преобразовывать неравенство в равенство; видеть в форме предметов геометрические фигуры. <u>Формировать</u>: умение самостоятельно формулировать учебную задачу. <u>Учить</u>: понимать учебную задачу и выполнять ее.
4	<u>Количество и счет</u>: математические знаки; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u>: треугольник, трапеция. <u>Логическая задача</u>: дорисовка предмета.	<u>Закреплять</u>: умение понимать отношения между числами, записывать их с помощью знаков; устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; рисовать геометрические фигуры в тетради; знания о составе числа шестью <u>Учить</u>: решать логические задачи на установление закономерностей.
5	<u>Количество и счет</u>: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. <u>Ориентировка</u> во <u>времени</u>: ознакомление с часами.	<u>Закреплять</u>: умение соотносить количество предметов с цифрой; записывать цифрой результат счета. <u>Учить</u>: отгадывать математическую загадку и записывать ее решение с помощью знаков и цифр. <u>Знакомить</u>: с часами, их разнообразием и назначением.
6	<u>Количество и счет</u>: установление соответствия между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка во времени</u>: дни недели. <u>Ориентировка</u> в <u>пространстве</u>: положение предмета по отношению к себе и другому лицу.	<u>Учить</u>: понимать отношения между числами; выполнять учебную задачу самостоятельно. <u>Закреплять</u>: умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой; определять словом положение предмета по отношению к себе и другому лицу; знания о днях недели.
7	<u>Количество и счет</u>: порядковый счет, счет по названному числу; состав числа из двух меньших.	<u>Учить</u>: различать количественный и порядковый счет в пределах 10; правильно отвечать на вопросы <i>сколько, который по счету</i>;

	<u>Геометрические фигуры</u>: овал.	воспроизводить количество предметов по названному числу. <u>Закреплять</u>: умение понимать соотношение между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; рисовать овалы в тетради в клетку; решать логическую задачу. <u>Знакомить</u>: с составом числа из двух меньших.
8	<u>Количество и счет</u>: арифметические задачи; решение примеров. <u>Величина</u>: измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.	<u>Учить</u>: решать арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков; измерять линейкой, записывать результаты измерения. <u>Формировать</u>: умение ориентироваться на листе бумаги; решать примеры.
9	<u>Количество и счет</u>: цифры от 1 до 9; числа 10, 11. <u>Ориентировка во времени</u>: часы; определение времени. <u>Логическая задача</u>: дорисовка недостающего предмета.	<u>Закреплять</u>: знание о цифрах от 1 до 9 и числе 10; умение устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой. <u>Познакомить</u>: с образованием числа 11; новой счетной единицей – десятком; условным обозначением десятка; часами. <u>Учить</u>: решать логическую задачу на установление закономерностей; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
10	<u>Количество и счет</u>: независимость числа от пространственного расположения предметов; математические загадки; отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u>: рисование символического изображения животных.	<u>Учить</u>: отгадывать математическую задачу, записывать решение; понимать независимость числа от величины предметов. <u>Закреплять умение</u>: понимать отношение между числами; правильно пользоваться математическими знаками; составлять число семь из двух меньших; рисовать символические изображения животных в тетради в клетку, используя образец.
11	<u>Количество и счет</u>: число 12. <u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание кругов до знакомых предметов. <u>Ориентировка во времени</u>: определение времени на часах. <u>Логическая задача</u>: дорисовка недостающего предмета.	<u>Познакомить</u>: с образованием числа 12 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: записывать число 12; определять время на часах; решать логическую задачу на установление закономерностей. <u>Закреплять</u>: знание о геометрических фигурах – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Формировать</u>: умение дорисовывать круги до знакомых предметов.

12	<u>Количество и счет</u>: отношения между числами; состав числа из двух меньших. <u>Величина</u>: измерение длины отрезка. <u>Ориентировка во времени</u>: осенние месяцы.	<u>Учить</u>: как из неравенства сделать равенство; понимать отношения между числами 11 и 12; составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение; измерять и рисовать отрезки заданной длины. <u>Закреплять</u>: умение составлять число 8 из двух меньших чисел, записывать соответствующими цифрами, читать запись; знания об осени – осенних месяцах.
13	<u>Количество и счет</u>: число 13; решение примеров. <u>Логическая задача</u>: разделение предмета на части. <u>Геометрические фигуры</u>: рисование в тетради в клетку.	<u>Учить</u>: записывать число 13; решать арифметическую задачу, записывать решение; рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.
14	<u>Количество и счет</u>: решение примеров; соответствие между цифрой и количеством предметов; математические знаки. <u>Величина</u>: выше, глубже. <u>Геометрические фигуры</u>: элементы треугольника.	<u>Учить</u>: составлять примеры, читать запись; решать логическую задачу. <u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; различать понятия выше, глубже. <u>Знакомить</u>: с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы).
15	<u>Количество и счет</u>: число 14. <u>Ориентировка во времени</u>: дни недели.	<u>Знакомить</u>: с образованием числа 14 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: писать число 14; решать логические задачи; объяснять, что в двух неделях 14 дней. <u>Развивать</u>: зрительное внимание.
16	<u>Количество и счет</u>: счет по образцу и названному числу; состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.	<u>Учить</u>: считать по образцу и названному числу; составлять арифметическую задачу; записывать и читать решение задачи; составлять число 9 из двух меньших. <u>Закреплять</u>: умение дорисовывать прямоугольники до знакомых предметов.
17	<u>Количество и счет</u>: число 15; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Геометрические фигуры</u>: рисование символической фигуры кошки.	<u>Знакомить</u>: с образованием числа 15 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: записывать образование числа 15, читать запись; ориентироваться в тетради в клетку; устанавливать соответствие между количеством предметов с цифрой.

18	<u>Количество и счет:</u> числа от 1 до 15; решение примеров. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание овалов до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> понимать отношения между числами в числовом ряду; решать примеры в пределах второго десятка. <u>Закреплять:</u> умение решать логическую задачу; дорисовывать овалы до знакомых предметов.
19	<u>Количество и счет:</u> число 16. <u>Величина:</u> измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени:</u> определение времени по часам.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 16; измерять линейкой, записывать результат измерения, сравнивать предметы по результатам; определять время по часам.
20	<u>Количество и счет:</u> математические знаки, состав числа из двух меньших. <u>Геометрические фигуры:</u> дорисовывание треугольников до знакомых предметов.	<u>Учить:</u> отгадывать математическую загадку; определять, какой математический знак надо написать в примере; составлять число 9 из двух меньших, записывать результаты составления; дорисовывать треугольники до знакомых предметов.
21	<u>Количество и счет:</u> число 17; решение примеров; счет по образцу и названному числу. <u>Ориентировка во времени:</u> часы (стрелки, циферблат). <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить:</u> писать число 17; решать примеры в пределах второго десятка; считать по названному числу и образцу. <u>Закреплять:</u> умение понимать отношения между числами; знать, как из неравенства сделать равенство. Знакомить: с часами (стрелки, циферблат).
22	<u>Количество и счет:</u> число 17. <u>Геометрические фигуры:</u> рисование символического изображения собачки. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка на листе бумаги.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 17. <u>Закреплять:</u> умение записывать число 17; рисовать символическое изображение собачки. <u>Учить:</u> анализировать узор и продолжать его по образцу; упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги.
23	<u>Количество и счет:</u> число 18; состав числа из двух меньших; счет по названному числу. <u>Геометрические фигуры:</u> вершины, стороны, углы. <u>Логическая задача:</u> поиск недостающей фигуры.	<u>Знакомить:</u> с образованием числа 18. <u>Учить:</u> писать число 18; правильно пользоваться знаками; понимать отношения между числами в числовом ряду. <u>Закреплять:</u> умение составлять число 18 из двух меньших; воспроизводить количество предметов по названному числу; знания о геометрических фигурах.

24	<u>Количество и счет</u>: число 18; решение примеров. <u>Ориентировка во времени</u>: времена года. <u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги.	<u>Закреплять</u>: знания об образовании числа 18; последовательности времен года; умение записывать способ образования числа 18; ориентироваться на листе бумаги. <u>Учить</u>: решать примеры с числами второго десятка.
25	<u>Количество и счет</u>: число 19; состав числа из двух меньших. <u>Величина</u>: сравнение предметов по величине. <u>Логическая задача</u>: установление последовательности событий.	<u>Знакомить</u>: с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: писать число 19; составлять число 10 из двух меньших чисел; сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения.
26	<u>Количество и счет</u>: число 19. <u>Величина</u>: измерение линейкой. <u>Геометрические фигуры</u>: дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	<u>Знакомить</u>: с образованием числа 19. <u>Учить</u>: дорисовывать квадраты до знакомых предметов; измерять линейкой, записывать результаты измерения; рисовать символическое изображение лошади в тетради в клетку.
27	<u>Количество и счет</u>: число 20; решение примеров, задачи. <u>Логическая задача</u>: установление связей и зависимостей.	<u>Знакомить</u>: с образованием числа 20 и новой счетной единицей – десятком. <u>Учить</u>: писать число 20; решать примеры в пределах второго десятка.
28	<u>Количество и счет</u>: решение арифметической задачи; решение примеров. <u>Величина</u>: измерение линейкой. <u>Ориентировка в пространстве</u>: ориентировка на листе бумаги, работа в тетради в клетку.	<u>Учить</u>: решать арифметическую задачу; примеры в пределах второго десятка; измерять линейкой; ориентироваться на листе бумаги; рисовать в тетради в клетку узоры.
29	<u>Количество и счет</u>: математические знаки и загадки; соотнесение количества предметов с цифрой. <u>Величина</u>: измерение линейкой. <u>Ориентировка во времени</u>: определение времени на часах.	<u>Закреплять</u>: умение правильно пользоваться математическими знаками; отгадывать математическую задачу, записывать ее решение; определять время на часах; понимать соответствие между количеством предметов и цифрой.
30	<u>Количество и счет</u>: соотнесение количества предметов с числом; решение примеров.	<u>Закреплять</u>: умение соотносить количество предметов с числом; решать примеры в пределах второго десятка; рисовать в тетради в клетку; знания

	<u>Геометрические фигуры:</u> квадрат, треугольник, прямоугольник. <u>Ориентировка во времени:</u> дни недели.	о последовательности дней недели; геометрических фигурах.
31	<u>Количество и счет:</u> соответствие между количеством предметов и цифрой. <u>Ориентировка в пространстве:</u> ориентировка по отношению к другому лицу.	<u>Диагностика:</u> умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; ориентироваться в пространстве по отношению к себе, к другому человеку; понимать отношения между числами.
32	<u>Количество и счет:</u> загадки-шутки; решение примеров; математические загадки. <u>Ориентировка во времени:</u> весенние месяцы.	<u>Учить:</u> решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математические загадки. <u>Закреплять:</u> знания о весенних месяцах.

Список использованной литературы:

- Носова Е.А. «Логика и математика для дошкольников», библиотека программы Детство, Санкт-Петербург, 2000
- Колесникова Е.В. «Математика для детей 5 – 6 лет» ТЦ Сфера, 2015
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с Общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» СПб, «Детство-пресс» 2007
- Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Математика для дошкольников» М.,1993
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка - ступенька к школе», Ювента, М.,2011
- Колесникова Е.В. «Демонстрационный материал: Математика для детей 5-6 лет» ТЦ Сфера, М.,2007
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи», 2008 г.
Под ред. Б. Б. Финкельштейн. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г. «Давайте вместе поиграем».

Оценка качества реализации программы

Вид мониторинга	Сроки	Цель
Входной	Октябрь	Выявление исходного уровня подготовки
Текущий	По завершении каждого раздела программы	Выявление динамики усвоения детьми учебного материала (промежуточные смотры работ)
Итоговый	Май	Выявление уровня усвоения детьми содержания программы (итоговая выставка)

Диагностическая карта
Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений по ДОП «Подготовка к школе «Знайка» в
подготовительных группах

«_____», «_____»

Дата проведения: с _____ по _____ 2026 с _____ по _____ 2027

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Количество и счет						Величина		Форма	Оrientировка в пространстве		Оrientировка во времени		Итого	
		Есть навыки прямого и обратного счета	Знает состав чисел до 10, и состав чисел первого пятка из двух меньших, монеты их набор и размен.	Имеет представления о закономерностях образования чисел числового ряда.	Умеет составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и знаками.	Делит предм еты на нескол ько равны х частей .	Умеет измерять с помощью условных мер.	Умеет сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры предметах реального мира.	Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (с помощью плана) и на плоскости.	Знает название текущего месяца, последовательнос ть всех дней недели, времен года.						
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
13.																
14.																
15.																
16.																
17.																
18.																
19.																

Условные обозначения:

3 – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 – низкий уровень

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЗА ОКТЯБРЬ 2026 ГОДА

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЗА МАЙ 2027 ГОДА

Диагностическая карта
Выявление знаний по формированию элементарных математических представлений по ДОП «Подготовка к школе «Знайка» в старших группах

«_____», «_____»

Дата проведения: с ____ по _____ 2026 с ____ по _____ 2027

Фамилия, имя	Количество и счёт				Величина	Форма	Ориентирование в пространстве		Ориентирование во времени	Уровень знаний
	Умение группировать предметы по цвету, размеру, форме.	Умение составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы	Умение находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов	Умение определять количественное соотношение двух групп предметов (приём наложения, приложения предметов)	Умение сравнивать предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом)	Умение различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму	Умение понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, под-над, верхняя-нижняя полоска	Умение различать правую и левую руки	Умение понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь	

Условные обозначения:

3 – высокий уровень, 2 - средний уровень, 1 – низкий уровень

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЗА ОКТЯБРЬ 2026 ГОДА

ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ЗА МАЙ 2027 ГОДА
