

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №
20 комбинированного вида Калининского района Санкт-Петербурга**

Принята
на Педагогическом Совете
ГБДОУ детского сада № 20
Калининского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 26.08. 2026 г.

Утверждено
Заведующий ГБДОУ детский сад № 20
Калининского района Санкт-Петербурга
О.Н. Павлова
Приказ № 62 О/Д от 26.08.2026 г.

Павлова Ольга
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Павлова Ольга
Николаевна
Дата: 2026.10.13 13:49:52
+03'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
Подготовка к школе «Грамотейка»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся 5-6 лет

Разработчик:
Исакова Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2026 г.

Оглавление

2.Пояснительная записка	3
Направление программы:	3
Социально – педагогическая.	3
Адресат программы:	3
Актуальность программы:	3
Новизна программы:	4
Уровень освоения программы:	5
Объем и срок освоения программы:	5
Форма обучения	5
Цель, задачи программы	5
Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детейстаршего возраста (5-6 лет) .	6
Язык реализации	9
Форма обучения	9
Особенности реализации программы	9
Условия набора и формирования групп	9
Формы организации и проведения занятий	10
3. Учебный план	10
Учебно-тематический план (старшая группа)	11
4. Календарный учебный график	18
5.Содержание программы	18
6.Методические и оценочные материалы	22
Оценка качества реализации программы	23
Педагогическая диагностика	24

2. Пояснительная записка

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза. Известно, что звукобуквенный анализ базируется на чётких, устойчивых и достаточно дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, которое выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации на слух. Недостатки произношения являются часто индикатором недостаточной готовности к усвоению звукобуквенного анализа.

Предпосылки для успешного обучения грамоте формируются в дошкольном возрасте.

Направление программы:

Социально – педагогическая.

Адресат программы:

Адресат программы – дети возрастом от 5 до 6 лет, проявляющих интерес к грамоте. В этом возрасте повышается уровень произвольного управления поведением, что положительно сказывается на развитии. Умение управлять поведением воздействует на развитие психических процессов, внимания, памяти, мышления, речи.

Актуальность программы:

Программа разработана по принципу концентричности (от простого к сложному); каждая возрастная ступень является основой для следующей ступени. На выпуске у детей подготовительного возраста сформированы различные учебные грамматические умения и навыки: воспринимать речь, свободно отвечать перед товарищами, отвечать на вопросы, пересказывать, спрашивать. Отлично владеют грамматическими понятиями до букварного и начального букварного периода обучения грамоте: различают на слух и при произношении гласные и согласные звуки, определяют твердость и мягкость, глухость и звонкость согласных, количество звуков и слогов в слове, плавно читают и т.д. Что обеспечивает преемственность между школьной и дошкольной ступенями образования.

Кроме того, в данную дополнительную программу включена работа над образной стороной языка: антонимы, многозначные слова, синонимы, переносное значение слов и способы их употребления. Так как этому, уделяется мало внимания в основной программе. Очень важно развивать у детей умения: логично и грамотно излагать свои мысли с использованием эмоционально-образного слова, выразительности речи; владеть своим голосом, жестами, мимикой, сознательно использовать язык во всех видах речевой деятельности.

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей и соответствует следующим нормативным документам:

- Лицензия детского сада № 20 с приложением;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» С ИЗМЕНЕНИЯМИ;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
- Правила применения организациями электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, которые утвердили постановлением правительства РФ от 11 октября 2023 года № 1678.
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 года № 629 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановлением № 19 утверждены **новые санитарные правила — СП 2.4.2.4283-26** «санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые вступили в силу с 01.09.2026 и действуют до 01.09.2032
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Национальный проект «молодежь и дети» (с 2025 года) и концепция развития дополнительного образования на 2025–2030 годы.
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

и предназначена для использования в ГБДОУ детский сад № 20 Калининского района Санкт-Петербурга является нормативным документом, обеспечивающим построение в дошкольном учреждении целостного и логичного педагогического процесса. Программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует удовлетворению индивидуальных потребностей воспитанников в познавательном развитии.

Новизна программы:

Занятия строятся на интегрированной основе с использованием игровых методов.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого

произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания. В программе «Грамотейка» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами;
- шнуровки;
- изображения пальчиками предметов;
- графические упражнения.

Успешное решение поставленных задач на занятиях по обучению грамоте с дошкольниками возможно только при использовании педагогических принципов.

Уровень освоения программы:

Уровень освоения программы – общекультурный. Процесс освоения программы предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на один год обучения:
для старших групп (5-6 лет) с октября по май.

Форма обучения

очная.

Занятия продолжительностью: Старший возраст – 25 минут проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия – в месяц.

Цель, задачи программы

Основная цель

Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях, обучить детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.

Основными задачами данной программы является:

1. Ознакомление детей со звуковой стороной слова.
 - Обучать детей звуковому анализу слов.
 - Формировать умение различать звуки по количественному звучанию в слове.
 - Усвоить смыслоразличительную роль звука в слове.
 - Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
 - Учить обследовать звуковую структуру слова.
 - Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

- Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.
- 2. Ознакомление со слоговым строением слова.
- Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог.
- 3. Ознакомление со словесным составом предложения.
- Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме.

Учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего возраста (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане).

Несмотря на то, что, как и в 4-5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки «хороший» - «плохой», «добрый» - «злой», значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий – «вежливый», «честный», «заботливый» и др.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего, в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем. Эти представления пока существуют как образы реальных людей или сказочных персонажей («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, оценки и мнение товарищей становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре («с ним интересно играть» и т.п.) или его положительными качествами («она хорошая», «он не дерется» и пр.).

В 5-6 лет у ребенка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование ее отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, прогнозируют возможные варианты разрешения различных ситуаций общения с детьми своего и противоположного пола, осознают необходимость и целесообразность выполнения

правил поведения во взаимоотношениях с детьми разного пола, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы женских и мужских проявлений людей, литературных героев и с удовольствием принимают роли достойных мужчин и женщин в игровой, театрализованной и др. видах деятельности. При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки – на такие, как сила, способность заступиться за другого. При этом, если мальчики обладают ярко выраженными женскими качествами, то они отвергаются «мальчишеским» обществом, девочки же принимают в свою компанию таких мальчиков. В 5-6 лет дети имеют представление о внешней и внутренней красоте мужчин и женщин. Устанавливают связи между профессиями мужчин и женщин, и их полом.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно, в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга – указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнеру свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

При распределении детьми ролей для игры в этом возрасте можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование своих действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются «Сцена» и «Гридерная»). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативными. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребенка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются. Некоторые дети могут обращаться со шнурками – продевать их в ботинок и завязывать бантиком.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов еще более расширяются углубляются. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и темно-красный). Дети шестого года могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Если

предложить ему простой план комнаты, то он сможет показать кроватку, на которой спит. Освоение времени все еще не совершенно. Отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка. Способны к звуковому анализу простых трехзвуковых слов.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно «чтение с продолжением». Дети приобщаются к литературному контексту, в который включается еще и автор, история создания произведения. Практика «анализа» текстов, работа с иллюстрациями способствует углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5-6 и 6-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых оттенков, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую. Дети в состоянии лепить из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения, оттягивать детали пальцами от основной формы, украшать свои работы с помощью стержней и наклеивать их. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полосы, квадраты и маленькие прямоугольники. Создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Язык реализации

Язык реализации: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Форма обучения

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы

Используется модульный принцип представления содержания и построения учебного плана. Для каникулярного периода реализация программы не предусмотрена.

Условия набора и формирования групп

В группу принимаются все желающие дети, подходящие под возрастную категорию. Группы разновозрастные, постоянные. Состав группы формируется с учетом деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы – до 12 человек.

Формы организации и проведения занятий

Занятия проводятся по группам. Занятия построены традиционно (фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работы), также могут проводиться и другие формы такие как: выставка, игра, фестиваль, экскурсия.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность. Обучение по данной программе предполагает использование различных форм, методов и средств, с помощью которых реализуется программа.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность воспитателя с детьми;
- совместная деятельность взрослого с детьми;
- самостоятельная деятельность детей. Самостоятельная деятельность детей невозможна без соответствующей среды развития, поэтому необходимо построить комфортную предметно – развивающую среду;
- работа в тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий.

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Для успешной реализации Программы необходимо:

1. Систематически проводить занятия с детьми.
2. Создать развивающую и эмоционально комфортную среду.

3. Учебный план

Старшая группа (возраст детей 5-6 лет)

Теория 0,5, практика 0,5 от одного часа занятий с детьми

Учебный план										
№	Модуль программы	Часы	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
1	Вводное занятие	0,5	1							
2	Практические занятия	30	3	4	4	4	4	4	3	3
3	Открытое занятие для родителей	1							1	
4	Обобщающее занятие	0,5								1
ИТОГО:		32 часа								

Продолжительность занятия 25 минут, количество занятий 1 раза в неделю.

Учебно-тематический план (старшая группа)

Расписание занятий

№ п/п	Тема	Цель	Кол-во часов
ОКТАБРЬ			
1	Закреплять понятие детей о слове. Выделение первого звука в слове.	Закрепить знания детей о терминах «слово», «звук». Учить слышать в словах разные звуки, научить протяжно, произносить слова и выделять в них определенные звуки. Развивать внимание, умение быстро находить недостающие детали.	1
2	Звук и буква А. Гласные звуки.	Познакомить детей с гласным звуком [а] и буквой А, а. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	1
3	Звук и буква У.	Познакомить детей с гласным звуком [у] и буквой У, у. Учить находить этот звук в словах, развивать фонематический слух. Учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ.	1
4	Звуковой анализ и чтение АУ.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у]; буквах А, а; У, у. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА).	1
5	Звук и буква И. Королевство гласных	Познакомить детей с гласным звуком [и] и буквой И, и. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Упражнять в умении читать буквенные сочетания, делить слова на слоги, учить находить ударный слог.	1
6	Звуки А,У,И. Деление слов на слоги.	Закрепить с детьми знания о звуках [а], [у], и; буквах А, а; У, у; И, и. Дать понятие «слог», что гласный образует слог. Учить детей составлять и читать слова из разрезной азбуки (АУ), (УА). Закрепить термин «гласный».	1
7	Звук и буква М. Согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие) Чтение слогов: АМ, УМ, ИМ и т.д.	Познакомить детей с согласными звуками [м], [м'] и буквой М, м. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Знать, что «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать развивать навык чтения слогов и слов. Учить определять место звука «М» в словах, прочитывать слоги с договариванием до целого слова.	1
8	Гласный звук и буква О. Чтение: ОМ, УМ, АМ, МО, МУ, МА. Звуко-буквенный анализ слогов.	Познакомить детей с гласным звуком [о] и буквой О. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в	1

		чтение буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный».	
НОЯБРЬ			
1	Звуки Х,Хь. Буква Х. Выделение последнего звука в словах типа: мох,пух... Звуковой анализ слов: МАХ, МОХ, МУХ.	Познакомить детей с согласными звуками [х], [х'] и буквой Х, х. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.	2
2	Звук и буква Ы.Образование множественного числа существительных. Чтение предложений	Познакомить детей с гласным звуком [ы] и буквой Ы. Учить находить место звука в двух позициях – в середине слова и на конце, развивать фонематический слух. Закрепить термин «гласный». Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в чтении буквенных сочетаний. Учить делить слова на слоги, находить ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	1
3	Звуки: Н,Нь. Буква Н. Гласные и согласные звуки. Нахождение места звука в слове. Чтение слогов: АН,УН,ИН - НА,НУ. Согласные: твёрдые и мягкие. Звуковой анализ: НИНА.	Познакомить детей с согласными звуками [н], [н'] и буквой Н, н. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Учить детей делить слова на слоги, соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов.	1
4	Буквы М и Н. Закрепление изученного. Чтение слогов и слов. Выделение начального согласного звука.	Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков), в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком.	1
5	Звуки: С,Сь. Буква С. Звуковой анализ слов. Чтение слоговых таблиц. Определение звука в слове.	Познакомить детей с согласными звуками [с], [с'] и буквой С, с. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить соотносить звук и букву, учить читать слоги слитно, сливая в слоге гласную и согласную буквы. Упражнять в умении определять место звука «С» в словах.	3
ДЕКАБРЬ			

	Звуки П,Пь. Буква П. Развитие слухового внимания. Звуковой анализ слов: СУП, ПУХ, ПАПА, ПУМА, ПИОН. Согласные звуки (звонкие-глухие; твёрдые-мягкие). Чтение слоговых таблиц.	Познакомить детей с согласными звуками [п], [п'] и буквой П, п. Учить узнавать правильно и неправильно написанные буквы, находить букву П в печатном тексте. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, развивать навык чтения слогов и слов, упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж). Развивать память, мышление.	2
	Звуки К,Кь. Буква К. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить детей с согласными звуками [к], [к'] и буквой К, к. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух.. Учить детей читать слоги и слова из разрезной азбуки. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Вызвать у ребят интерес к изучению звуков и букв.	2
	Звуки Т, ть. Буква Т. Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, КИТ. Деление слов на слоги. Определение места звука в словах.	Познакомить детей с согласными звуками [т], [т'] и буквой Т, т. Продолжать учить уметь соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык слитного чтения слогов и слов.	2
	Звуки Р,Рь. Буква Р. Чтение слогов и слов. Выделение заданного звука из слов.	Познакомить детей с согласными звуками [р], [р'] и буквой Р, р. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	2
ЯНВАРЬ			
	Звук и буква Ш. Развитие слухового внимания в игре: "Запомни, повтори". Чтение звуковых таблиц. Звуковой анализ слов.	Познакомить детей с согласными звуками [ш], [ш'] и буквой Ш, ш. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	1
	Закрепление. Чтение слов со слогом -ши-. Чтение предложений.	Упражнять детей в чтении слов со слогом –ши-. Познакомить с правилом - ши - всегда пиши с буквой И!	2
	Дифференциация с/ш. Шипящие и свистящие звуки. Игра: "Наоборот"(замена с на ш). Скороговорки. Чтение предложений с заданными словами.	Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков), в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком.	2

	Звуки Л,Ль. Буква Л. Определение места звука в словах. Чтение слов, слогов, предложений.	Познакомить детей с согласными звуками [л], [л'] и буквой Л, л. Упражнять в умении определять место звука «Л» в словах; находить букву в печатном тексте. Закрепить понятие «согласный», может быть твердым и мягким звуком. Упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навыки чтения слогов и слов.	2
	Дифференциация р/л. Звуко-буквенный анализ слов.	Упражнять детей в различении звуков на слух (среди всех звуков), в определении позиции звука в слове и придумывании слов с заданным звуком. Обогащать словарный запас.	1
ФЕВРАЛЬ			
	Гласные и согласные буквы.	Закрепить правильное произношение звуков, понимание терминов: «гласный», «согласный» звук.	1
	Звуки Б,Бь. Буква Б. Определение количества и последовательность звуков в словах и слогах. Звуковой анализ слов: БИМ, БОМ, БАНТ, БИНТ. Звонкие согласные.	Познакомить детей с согласными звуками (б), (б) и буквой Б. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас. Упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж). Продолжать учить делить слова на слоги, составлять предложения по картинкам.	1
	Дифференциация п/б. Звонкие и глухие согласные.	Развивать слуховую дифференциацию [П] – [Б], [ПЬ] - [БЬ], умение соотносить звуки [Б], [БЬ], [П], [ПЬ] с буквами Б и П. Развивать навык чтения слогов. Продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Развивать память, речь. Обогащать словарный запас.	1
	Звуки З,Зь. Буква З. Звуко-буквенный анализ слов: зубр, Зина, зонт.	Познакомить детей с согласными звуками [з], [з'] и буквой З, з. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Упражнять в умении конструировать и реконструировать букву: З – В – Р, В – Ы; находить букву З в печатном тексте. Продолжать учить детей работать со слоговой таблицей. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей выделять в словах ударный слог. Развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.	1

Дифференциация з/с. Звонкие и глухие согласные. Предлоги С,ЗА.	Развивать слуховую Дифференциацию [З] – [С], [ЗЬ] – [СЬ], умение соотносить звуки [З], [ЗЬ], [С], [СЬ] с буквами З и С. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения, упражнять в образовании множественного числа существительных, образовании слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас слов.	1
Звуки В,Вь. Буква В.	Познакомить детей с согласными звуками [в],	1

		[в'] и буквой В, в. Продолжать учить находить место звука в трех позициях, развивать фонематический слух. Развивать навык чтения слогов и слов. Продолжать учить детей делить слова на слоги, выделять в словах ударный слог. Вызвать у детей интерес к изучению звуков и букв.	
Звуки Д,Дь. Буква Д. Скороговорки. Звукобуквенный анализ слов. Уменьшительноласкательные суффиксы.		Познакомить детей с согласными звуками (д), (д) и буквой Д. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, работать со слоговой таблицей. Продолжать учить делить слова на слоги. Упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж). Развивать внимание.	1
Дифференциация д/т. Звонкие и глухие согласные.		Развивать слуховую дифференциацию звуков [Д] - [Т], [ДЬ] - ТЬ[] , умение соотносить звуки [Д], [ДЬ], [Т], [ТЬ] с буквами Д и Т. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. Упражнять в умении работать со слоговой таблицей, в образовании множественного числа существительных. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать память, внимание, речь.	1
МАРТ			
Звуки Г, Гь. Буква Г. Составление слов из слогов. Множественное число существительных.		Познакомить детей с согласными звуками (г), (г) и буквой Г, г. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, работать со слоговой таблицей.	1

Дифференциация Единственное существительных.	г/к. число	Развивать слуховую дифференциацию звуков [Г] - [К], [ГЬ] - КЬ[] , умение соотносить звуки [Г], [ГЬ], [К], [КЬ] с буквами Г и К. Развивать навык чтения слогов, продолжать формировать навык правильного слогового чтения. сопоставлять букву и ее графический образ. Развивать память, внимание, речь.	1
Звук и буква Ж. Определение места звука в словах. Чтение слов и слогов. Изменение глагола по времени.		Познакомить детей с согласным звуком (ж), и буквой Ж, ж. Развивать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, работать со слоговой таблицей.	1
Дифференциация Чтение слов, слогов, предложений. Слова-	ш/ж.	Продолжать учить детей давать полную характеристику звуку. Упражнять в различии звуков на слух. Развивать логическое	1

	предметы, словадействия.	мышление.	
	Гласный звук Э. Гласные звуки. Чтение слов, предложений.	Познакомить детей с гласным звуком [э] и буквой Э, э.. Учить находить место звука в словах, развивать фонематический слух. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ, упражнять в чтении буквенных сочетаний. Закрепить термин «гласный».	1
	Буква Е. Сложные гласные буквы. Чтение. Составление вопросов.	Познакомить детей с буквой Е. Сформировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йэ]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением	1
	Мягкий согласный Й (мой, твой). Подбор признаков. Изменение слов по образцу. Подбор слова к схеме.	Познакомить детей с мягким согласным звуком– [й] и буквой й. Учить определять звук по трем позициям – в начале слова, в середине, в конце. Развивать умение работать со слоговой таблицей.	1
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов. Существительные мужского и женского рода. Родственные слова.	Познакомить детей с глухим согласным звуком – [ц] и буквой Ц, ц. Учить определять звук по трем позициям – в начале слова, в середине, в конце. Развивать умение работать со слоговой таблицей, составлять из букв слова.	1

АПРЕЛЬ

	Дифференциация с/ц. Чтение слоговых рядов.	Упражнять в четком произношении звуков, в различии их на слух. Продолжать учить детей давать полную характеристику звуку. Развивать логическое мышление.	1
	Буква Ф. Чтение слов и предложений. Составление слов из слогов.	Познакомить детей с глухим согласным звуком – [ф] и буквой Ф, ф. Учить определять звук по трем позициям – в начале слова, в середине, в конце. Развивать умение работать со слоговой таблицей, составлять из букв слова.	1
	Дифференциация в/ф. Звонкие и глухие согласные.	Упражнять в четком произношении звуков, в различии их на слух. Упражнять в придумывании слов с заданными звуками и определении позиции звука в слове. Развивать логическое мышление.	1
	Гласная буква Я. Твёрдые и мягкие согласные.	Познакомить детей с буквой Я, я. Сформировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йа]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов, умение преобразовывать слова по образцу.	2
	Звук и буква Ч. Звуковой анализ слов. Образование отчеств.	Познакомить детей с глухим мягким согласным звуком – [ч] и буквой Ч, ч. Учить определять звук по трем позициям – в начале слова, в середине, в конце. Развивать умение преобразовывать слова путем замены букв.	1
	Буква Ё. Звукобуквенный анализ слов. Изменение предложений по образцу. Изменение слов по смыслу.	Познакомить детей с буквой Ё, ё. Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йо]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов, умение определять звук в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце.	2
МАЙ			
	Буква Ю. Мягкие согласные. Изменение предложений по образцу.	Познакомить детей с буквой Ю, ю. Сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука – [йу]. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закреплять навык чтения слогов и слов, умение определять звук в трех позициях: в начале слова, в середине, в конце. Развивать умения изменять предложения по образцу.	2
	Ъ знак. Твёрдые и мягкие согласные. Единственное и множественное число существительных.	Познакомить детей с Ъ, буквой, не обозначающей звука. Дать понятие о роли Ъ знака в речи. Упражнять в преобразовании слов, используя прием наращивания и вставки букв в данное слово.	2

	Звук и буква Щ.	Познакомить детей с глухим мягким согласным звуком – [щ] и буквой Щ, щ. Учить определять звук по трем позициям – в начале слова, в середине, в конце. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова.	2
	Буква Ъ. Изменение слов по образцу.	Познакомить детей с Ъ, буквой, не обозначающей звука. Дать понятие о роли Ъ знака в речи. Упражнять в преобразовании слов по подобию.	1
	Итоговое занятие	Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звуку, слову, предложению. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных, восклицательных. Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами. Создавать у детей радостное настроение.	1
ИТОГО			64

4. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.10.2026	31.05.2027	32	32 часов	25 мин, 1 занятие в неделю

5. Содержание программы

1 квартал

Звукопроизношение.

1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей.

2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей, посещавших логопедическую группу.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Продолжить работу над трёхсложными словами со стечением согласных и закрытым слогом (абрикос, апельсин).

2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост).

3. Работать над двухсложными словами с двумя стечениями согласных (планка).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласных звуки.

2. Закрепить представления о твёрдости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости.
3. Закрепить умение выделять звук из слова. Упражнять детей в выделении звука из слова.
4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мак, осы, лес*.
5. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист*.
6. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. Учить анализировать предложения с простыми предлогами и составлять их графические схемы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.
2. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями, в играх-драматизациях.
5. Учить детей говорить в спокойном темпе.
6. Продолжить работу над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Грамота.

1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов с пройденными буквами.
2. Познакомить детей с буквами: У, А, И, Э, П, Т, К, М, О, Х, Й, Ы, С.
3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнуручка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.
4. Уточнить представление детей о том, чем звук отличается от буквы.
5. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИА...., в чтении закрытых слогов типа: АП, УК, ОТ; потом в чтении открытых типа: ПИ, КО, ТА....
6. Учить читать слова:

кот	ток	мама	кит
мок	папа	кок	мак
пума	ком	как	мука

и т.д.

7. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом.
8. Упражнять в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем их правильно и зеркально написанных букв. *Обучение связной речи.*

1. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
2. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение.
3. Закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах на материале пройденных лексических тем.
4. Учить грамотно задавать вопросы. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
5. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.
6. Совершенствовать навык составления рассказов по картине и по серии картин. *Развитие грамматического строя речи.*

1. Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе (темы: «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Животные», «Одежды», «Обувь», «Головные уборы»).
2. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи (по указанным темам).
3. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги: *из-под, из-за*.

4. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*подкармливать, пригибать, подвязывать...*) и начать обучать их образованию и практическому употреблению.

5. Совершенствовать умение согласовывать числительные *два, пять* с существительными. *Художественно-творческая деятельность.*

1. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

2. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковой гимнастике, занимательных упражнениях, в работе с мозаиками, конструкторами; трафаретами, обводками по контуру.

3. Развивать художественное восприятие произведений искусства.

Физическое развитие.

1. Формировать у детей потребность в ежедневной, активной двигательной деятельности.

2. Формировать правильную осанку.

3. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов.

4. Развивать у детей глазомер.

5. Совершенствовать основные движения, путём введения новых сложно координированных видов.

2 квартал

Звукопроизношение.

1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей.

2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза*)

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.

2. Упражнять детей в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.

3. Совершенствовать навыки выделения заданного звука из слова.

4. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *папа, стол, куст, липа.*

5. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков.

6. Совершенствовать навык звукового анализа слов, анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания.

2. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствовать навык голосоведения, на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Грамота.

1. Совершенствование у детей навыков «печатания» и чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.

2. Познакомить детей с буквами: З, Н, Ц, Б, В, Д, Г, Ш, Е, Л, Ж, Ф, Ё, Р.

3. Упражнять в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, вырезании их из бумаги, в рисовании букв в воздухе.

4. Обучать детей разгадыванию ребусов, решению кроссвордов, изографов.

5. Совершенствовать умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «дописывать» незаконченные буквы, наложенные друг на друга.

Обучение связной речи.

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана; по серии картин, по картине.

2. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным.
3. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре.
4. Совершенствовать навык пересказа.
5. Учить правильно строить и использовать в речи сложно-подчинённые предложения.
Развитие грамматического строя речи.
1. Совершенствовать умение образовывать и использовать в речи имена существительные в единственном и множественном числе.
2. Познакомить детей со способами словообразования.
3. Продолжить работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.
4. Учить правильному употреблению в речи относительных притяжательных прилагательных.
5. Закрепить умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги.
6. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками; глаголы, обозначающие трудовые действия. *Художественно-творческая деятельность.*
1. Развивать умение придавать различным сооружениям в конструировании из готовых форм устойчивость; замещать детали, совмещать их.
2. Обучать способам работы различными инструментами.
3. Продолжать развивать творческую активность детей.

Физическое развитие.

1. Совершенствовать координацию движений, равновесие.
2. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений.
3. Продолжать развивать мелкую моторику в пальчиковых гимнастике, обводках, штриховках, играх с конструкторами.

3 квартал

Звукопроизношение.

1. Закончить автоматизацию и дифференциацию всех звуков у детей.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Работать над трёх-, четырёх- и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (*градусник, перекрёсток*).

Развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.

1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых-мягких, звонких-глухих согласных, выделении звука из слова.
 2. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *миска, машина*.
 3. Сформировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.
 4. Совершенствовать навык слогового анализа. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.
 5. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами.
- Упражнять детей в составлении графических схем предложений.
6. Закрепить знания известных правил правописания. *Развитие общих речевых навыков.*
 1. Развивать длительность речевого выдоха.
 2. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.
 3. Совершенствовать звучность и подвижность голоса. *Грамота.*
 1. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений
 2. Познакомить детей с буквами: Ю, Ч, Щ, Я, Ъ, Ь.

3. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов, чтении изографов.
4. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы; буквы, наложенные друг на друга.
5. Выучить алфавит.
6. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью.
Обучение связной речи.
 1. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.
 2. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.
 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.
- Развитие грамматического строя речи.*
 1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными.
 2. Закрепить правильное использование в речи простых и сложных предлогов.
 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.
 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
- Художественно-творческая деятельность.*
 1. Совершенствовать художественные навыки в сюжетных работах.
 2. Учить способам конструирования из различных бросовых материалов.
- Физическое развитие.*
 1. Продолжать развивать моторику в пальчиковых гимнастике, работах с трафаретами.
 2. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх.
 3. Поощрять проявления самостоятельности детей в организации игр.
 4. Поддерживать интерес к различным видам спорта.

6. Методические и оценочные материалы

Список использованной литературы

1. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995.-64 с.
2. Журова Л. Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста// вопросы психологии. №3-1963.
3. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста// Сенсорное воспитание дошкольников – М.: 1963.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – СПб.: Союз, 2004.
5. Ткачева Л.Ф. Развитие фонематического слуха у детей как предпосылки успешного усвоения фонетики и орфографии // Вопросы психологии. № 4/19.
6. Швачкин Н.Х. Фонематическое развитие детской речи. – М.: Просвещение, 1961.
7. Журова, Воронцова «Обучение дошкольников грамоте», М., 2001.
8. Нефёдова, Узорова «Обучение чтению», 2000.

Оценка качества реализации программы

Вид мониторинга	Сроки	Цель
Входной	Октябрь	Выявление исходного уровня подготовки
Текущий	По завершении каждого раздела программы	Выявление динамики усвоения детьми учебного материала (промежуточные смотры работ)
Итоговый	Май	Выявление уровня усвоения детьми содержания программы (итоговая выставка)

Педагогическая диагностика

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по ДОП «Грамотейка» в старшей группе

[illegible]